**Procedura organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu**

Procedura organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu

**1**. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w przedszkolu polega na:

* rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych dziecka oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych, wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu,
* w celu wspierania potencjału rozwojowego dziecka i stwarzaniu warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola oraz w środowisku społecznym,
* wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i

dydaktycznych,

* rozwijaniu umiejętności wychowawczych nauczycieli oraz rodziców w celu zwiększania
* efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**2.** Potrzeba objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu wynika z/ze:

* niepełnosprawności,
* niedostosowania społecznego,
* zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
* zaburzeń zachowania i emocji,
* szczególnych uzdolnień,
* specyficznych trudności w uczeniu się,
* zauważonych trudnościach w opanowaniu kompetencji w danym obszarze np. sprawność manualna, percepcja wzrokowa czy słuchowa, myślenie arytmetyczne itp
* deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
* choroby przewlekłej,
* sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
* niepowodzeń edukacyjnych,
* zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny,

sposobu spędzania czasu wolnego i kontaktów środowiskowych,

* trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

**3.** Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

**4**. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola.

**5.** Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają: nauczyciele wychowania przedszkolnego w bieżącej pracy z dzieckiem oraz nauczyciele specjaliści.

**6**. Przedszkole współpracuje z:

• rodzicami dzieci,

• poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz specjalistycznymi,

• placówkami doskonalenia nauczycieli,

• innymi przedszkolami, szkołami, placówkami,

• organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Dyrektor przedszkola uzgadnia z tymi instytucjami warunki współpracy.

**7.** Inicjatywa w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu może

wyjść od:

• rodziców dziecka,

• nauczycieli,

• dyrektora przedszkola,

• specjalisty – logopedy, psychologa, terapeuty pedagogicznego, pedagoga

• pomocy nauczyciela,

• asystenta rodziny,

• innych wymienionych w rozporządzeniu.

**8**. Zindywidualizowana ścieżka rocznego, obowiązkowego przygotowania przedszkolnego

organizowana jest dla dzieci, które mogą uczęszczać do przedszkola, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu, wynikające ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego z oddziałem przedszkolnym i wymagają dostosowania i organizacji procesu wychowania przedszkolnego do specjalnych potrzeb edukacyjnych. Ścieżka obejmuje zajęcia wychowania przedszkolnego, które są realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym, jak i indywidualnie z dzieckiem.

Wymagana jest opinia PPP – wniosek o wydanie opinii, do wniosku dołącza się dokumentację na temat:

• trudności w funkcjonowaniu dziecka,

• stanu zdrowia, wpływu choroby na funkcjonowanie dziecka i ograniczenia z tego wynikające,

• opinii nauczycieli o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu.

**9.** Dziecko objęte zindywidualizowaną ścieżką rocznego, obowiązkowego przygotowania przedszkolnego realizuje program wychowania przedszkolnego z dostosowaniem metod i form pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wynikających ze stanu zdrowia.

**10**. Na wniosek rodziców dyrektor ustala tygodniowy wymiar godzin wychowania przedszkolnego realizowanych indywidualnie z dzieckiem, uwzględniając konieczność realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

**11**. Nauczyciele podejmują zadania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka podczas realizacji zindywidualizowanej ścieżki rocznego, obowiązkowego przygotowania przedszkolnego.

**12.** Zindywidualizowana ścieżka rocznego, obowiązkowego przygotowania przedszkolnego nie jest organizowana dla dzieci objętych kształceniem specjalnym oraz dzieci objętych indywidualnym rocznym obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym.

**13**. Dyrektor przedszkola organizuje wspomaganie przedszkola w zakresie zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**14**. W przedszkolu prowadzona jest w szczególności:

* obserwacja pedagogiczna – wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji,
* diagnoza pedagogiczna zakończona oceną gotowości dziecka do nauki szkolnej - wobec dzieci realizujących roczne, obowiązkowe przygotowanie przedszkolne.

**15.** W przypadku stwierdzenia, że dziecko wymaga objęcia pomocą psychologiczno-

pedagogiczną:

* nauczyciel specjalista zawiadamia dyrektora przedszkola o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców dziecka – o formach, okresie udzielania, wymiarze godzin, w sposób przyjęty dla przedszkola (pisemnie),
* dyrektor przedszkola informuje innych nauczycieli i specjalistów o konieczności udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy dokonują oceny efektywności i formułują wnioski do dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
* dyrektor przedszkola uwzględnia wnioski do planowania dalszej pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla danego dziecka.

Dyrektor przedszkola może wystąpić, na podstawie wniosków z oceny efektywności pomocy, za zgodą rodziców do publicznej PPP z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu dziecka.

Wniosek zawiera informacje na temat:

* rozpoznanych indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości
* psychofizycznych dziecka,
* występujących trudnościach w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu,
* działań podjętych przez nauczycieli, specjalistów w przedszkolu (formy, metody pomocy) oraz ich efektach,
* wniosków dotyczących dalszej pracy z dzieckiem.

**16.** W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego –

planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest zadaniem Zespołu ds. opracowania IPET.

* Podstawa prawna:
* Ustawa – Prawo Oświatowe,
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
* Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych

bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych,

* Rozporządzenie z dnia 22 lipca 2022 zmieniające rozporządzenie z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594),
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania

kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,

niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1309).